

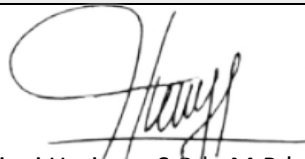
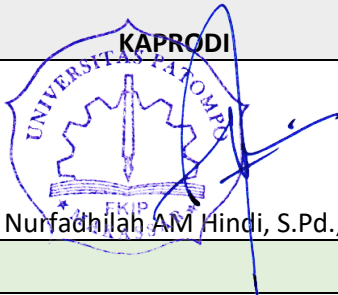


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika		PMM4326	Pendiidkan & Pembelajaran Matematika	T = 3 SKS	P = 0	IV	Maret 2026
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Inayanti Fatwa, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhilah AM Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3	:	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.				
	CPL 6	:	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika				
	CPL 7	:	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	CPL 8	:	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	:	Memahami konsep teoritis terkait pengembangan perangkat pembelajaran matematika sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran. (C2; CPL 3)				
	CPMK 2	:	Menerapkan sikap disiplin, taat hukum, serta mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan perangkat pembelajaran matematika pada permasalahan nyata di satuan tingkat pendidikan. (C3; CPL 6)				
	CPMK 3	:	Mengemukakan pengembangan perangkat pembelajaran matematika semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri (C3; CPL 7)				
	CPMK 4	:	Menelaah pengembangan perangkat pembelajaran matematika menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah				

		pembelajaran matematika. (C4; CPL 8)				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK 1	:	Menguraikan materi pengembangan perangkat pembelajaran matematika (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 2	:	Menjelaskan model pengembangan perangkat (C2; CPMK-1)				
Sub-CPMK 3	:	Mengemukakan pendekatan dan model pembelajaran matematika (C3; CPMK 2)				
Sub-CPMK 4	:	Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis kurikulum 2013 (C3; CPMK-3)				
Sub-CPMK 5	:	Menelaah pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka (C4; CPMK-4)				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
	CPL 3 (%)	CPL 6 (%)	CPL 7 (%)	CPL 8 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
Sub CPMK 1	3				3	1
Sub CPMK 2	7				7	2
Sub CPMK 3		7			8	2
Sub CPMK 4			15		15	4
Sub CPMK 5				18	16	5
UTS					15	1
UAS					15	1
Kehadiran					20	
Total	10	7	15	18	100	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini, mahasiwa dituntut mampu membuat dan mengembangkan perangkat pembelajaran baik dalam hal desain materi, desain strategi, desain evaluasi, pengembangan RPP dan Silabus dan desain bahan ajar yang diperlukan dalam persiapan mengajar dan memaparkan laporan hasil pemantauan dari sekolah (magang 2) mengenai pembuatan dan penggunaan perangkat pembelajaran oleh guru di sekolah.					
Materi Ajar	• Pengantar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika • Model Pengembangan Perangkat • Pendekatan dan Model Pembelajaran Matematika • Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 • Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka					
Pustaka	• Ratumanan, T. G., dkk. 2014. Materi Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional. Surabaya: Unesa • Press.Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Surabaya. Kencana Prenada Media Grup.					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kurikulum pada pengembangan perangkat pembelajaran matematika					
2, 3	Sub CPMK 2: Menjelaskan model pengembangan perangkat (C2; CPMK-1)	2.1 Ketepatan menjelaskan defenisi model pengembangan perangkat pembelajaran 2.2 Ketepatan menguraikan tujuan model pengembangan perangkat pembelajaran 2.3 Ketepatan menguraikan jenis-jenis model pengembangan 2.4 Ketepatan menguraikan kelebihan dan kekurangan	Teknik non test & tes : a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi Kriteria: Rubrik Penilaian	• Kuliah: • Direct Instruction, Small Group Discussion, [PB: 2x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	• Model Pengembangan Perangkat 1. Defenisi Model Pengembangan Perangkat 2. Tujuan Model Pengambangan 3. Jenis-jenis Model Pengembangan 4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pengembangan Perangkat 5. Perbedaan Model Pengembangan dan Model	7

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		model pengembangan perangkat 2.5 Ketepatan menguraikan perbedaan model pengembangan dan model pembelajaran				Pembelajaran	
4, 5	Sub-CMPK 3: Mengemukakan pendekatan dan model pembelajaran matematika (C3; CPMK 2)	3.1 Ketepatan menjelaskan definisi model pembelajaran 3.2 Ketepatan menguraikan ciri-ciri model pembelajaran 3.3 Ketepatan menguraikan jenis-jenis model pembelajaran matematika 3.4 Ketepatan mengemukakan komponen model pembelajaran	Teknik non-test & tes: a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria: Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Discovery Learning; Small Group Discussion [PB: 2x(2x50'')] Tugas 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	• Model Pembelajaran Matematika 1. Definisi Model Pembelajaran 2. Ciri-ciri Model Pembelajaran 3. Jenis-jenis Model Pembelajaran Matematika 4. Komponen Model Pembelajaran 5. Kriteria Pemilihan Model Pembelajaran	7

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		3.5 Ketepatan memahami kriteria pemilihan model pembelajarn 3.6 Ketepatan memahami penerapan dalam perangkat pembelajaran		Discovery Learning) dapat digunakan untuk semua materi matematika? Jelaskan menurut pendapat anda!		6. Penerapan dalam Perangkat Pembelajaran	
6, 7	Sub-CMPK 4: Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis kurikulum 2013 (C3; CPMK-3)	4.1 Ketepatan memahami hakikat kurikulum 2013 4.2 Ketepatan menguraikan komponen pengembangan perangkat pembelajaran	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion [PB: 2x(2x50'')] • Tugas 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 2x(2x50'')]	• Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum 2013 1. Hakikat	7

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dalam K-13 4.3 Ketepatan menguraikan langkah-langkah pengembangan perangkat berbasis K-13 4.4 Ketepatan menguraikan karakteristik perangkat pembelajaran K-13 4.5 Ketepatan mengemukakan kelebihan dan kekurangan kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika 4.6 Ketepatan mengembangkan program tahunan dan program semester pembelajaran matematika		• Lanjutan Tugas-1: 1. Jelaskan setiap tahapannya, apa yang dimaksud dengan pendekatan ilmiah (5M) dalam Kurikulum 2013? 2. Seorang guru kesulitan membuat siswa aktif dalam pembelajaran matematika meskipun sudah menggunakan Kurikulum 2013. • Analisis penyebabnya! • Berikan solusi berdasarkan pengembangan perangkat pembelajaran! 3. Rancanglah program tahunan dan program semester berbasis kurikulum 2013 pembelajaran matematika di tingkat satuan pendidikan !		Kurikulum 2013 2. Komponen Pengembangan Perangkat Pembelajaran dalam K-13 3. Langkah-langkah Pengembangan Perangkat (Berbasis K-13) 4. Karakteristik Perangkat Pembelajaran K-13 5. Kelebihan dan Kekurangan K-13 dalam Pembelajaran Matematika 6. Program Tahunan dan Program Semester K-13	
8	Ujian Tengah Semester						15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9, 10	Sub-CMPK 4: Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis kurikulum 2013 (C3; CPMK-3)	4.7 Ketepatan memahami pengertian dan fungsi silabus 4.8 Ketepatan menguraikan komponen silabus, prinsip pengembangan silabus, dan langkah penyusunan silabus 4.9 Ketepatan menguraikan karakteristik silabus matematika, kelebihan dan kelemahan silabus 4.10 Ketepatan mengembangkan silabus matematika 4.11 Ketepatan memahami pengertian, fungsi, dan komponen RPP	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')] Lanjutan Tugas 1: 4. Rancanglah silabus pembelajaran matematika di tingkat satuan pendidikan! 5. Rancanglah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran matematika di tingkat satuan pendidikan!	• Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum 2013 7. Silabus 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 9. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	3

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4.12 Ketepatan mengemukakan prinsip penyusunan RPP, dan langkah penyusunan RPP 4.13 Ketepatan menguraikan karakteristik RPP Matematika, kelebihan dan kelemahan RPP 4.14 Ketepatan mengembangkan RPP Matematika 4.15 Ketepatan menelaah ketuntasan kriteria minimal (KKM)					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11, 12, 13, 14, 15	Sub-CMPK 5: Menelaah pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis kurikulum merdeka (C4; CPMK-4)	5.1 Ketepatan memahami pengertian kurikulum merdeka 5.2 Ketepatan menguraikan komponen pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka 5.3 ketepatan mengemukakan prinsip dan langkah-langkah pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka 5.4 Ketepatan mengemukakan kelebihan dan	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Tugas 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Direct Instruction [PB: 5x(2x50'')] • Tugas 2 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 5x(2x50'')] 	• Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka 1. Konsep Kurikulum Merdeka 2. Komponen Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka 3. Prinsip dan Langkah-langkah Pengembangan Perangkat (Berbasis Kurikulum Merdeka)	16

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kelemahan kurikulum merdeka 5.5 Ketepatan menelaah perbedaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka 5.6 Ketepatan mengembangkan capaian pembelajaran matematika 5.7 Ketepatan mengembangkan tujuan pembelajaran matematika 5.8 Ketepatan mengembangkan alur tujuan pembelajaran matematika		• Tugas-2: 1. Menurut pendapat anda, apakah Kurikulum Merdeka lebih efektif dalam pengembangan perangkat pembelajaran dibandingkan Kurikulum 2013? Jelaskan! 2. Rancanglah capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta alur tujuan pembelajaran matematika di tingkat satuan pendidikan! 3. Rancanglah modul ajar pada pembelajaran matematika di tingkat satuan pendidikan! 4. Jelaskan menurut anda, bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam perangkat pembelajaran?		4. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka 5. Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka 6. Capaian Pembelajaran (CP) 7. Tujuan Pembelajaran (TP) 8. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) 9. Modul Ajar 10. Asessmen	

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5.9 Ketepatan mengembangkan modul ajar 5.10 Ketepatan menelaah proyek penguatan profil pancasila pada kurikulum merdeka				11. Proyek Penguatan Profil Pancasila (P5)	
16	Ujian Akhir Semester						15
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100